



INFORME DE RESULTADOS

PREVENCIÓN Y ORIENTACIÓN

Nombre y Apellidos del menor:	Inma Test
Edad:	7 años 1 meses
Fecha de nacimiento:	20/02/2013
Inicio del estudio:	08/04/2020
Inicia el estudio:	Alberto (info) Ramirez Moreno

En Grupo VS trabajamos por una educación que permita a todos los niños y niñas tener las mismas oportunidades durante su desarrollo y aprendizaje, una educación equitativa e inclusiva. Dide es la materialización de esta visión y por ello colaboramos con las familias y profesionales del sector educativo y de la salud para conseguirlo.

Con vuestra colaboración podemos detectar aspectos que pueden llegar a interferir en el aprendizaje y/o adecuado desarrollo de los niños/as. Estos aspectos pueden evolucionar en dificultades. Para evitarlo apostamos por la detección temprana y el seguimiento abarcando desde los 2 a los 18 años, acompañándoos durante las etapas de su crecimiento.

Dide te aporta una guía sobre cómo es conveniente actuar una vez obtienes los resultados, que nunca pueden interpretarse como ni sustituir a un diagnóstico. Por eso siempre recomendamos consultar con un profesional competente y hacerle llegar los Informes Dide. Con toda esta información recogida, puede valorar los resultados y agilizar su labor profesional.

¿Qué vas a encontrar en este informe?

En este Informe Dide vas a encontrar una pre-evaluación con el objetivo de prevenir y detectar de manera temprana, que además nos sirve como punto de partida para orientar a las familias y a los profesionales que conviven y acompañan al Inma

Los resultados están basados en la visión que cada uno de los observadores que han completado el estudio tiene sobre el menor. La fiabilidad aumentará cuantos más observadores del entorno educativo y familiar hayan participado en el estudio Dide.

¿Cómo mostramos los resultados?

El Informe Dide sigue una metodología deductiva, partiendo de los resultados generales hacia una visión más detallada de cada uno de los indicadores evaluados.

Con el objetivo de prevenir a tiempo y/o actuar cuanto antes tenemos en cuenta y reflejamos en las gráficas el **valor máximo: la valoración más alta que ha dado cada participante en base a su propia experiencia de observación.**

- **Visión del conjunto:** se muestran los valores máximos en cada indicador y la observación comparativa en cada uno de los entornos que han participado.
- **Visión individual:** se muestra el valor máximo de todos los participantes en cada indicador.

Los diferentes indicadores se muestran agrupados en función de la valoración o incidencia que tienen en el día a día de Inma

- **Parece que todo va bien, ¡sigue así!**. Estos indicadores se pueden potenciar positivamente para que continúen así.
- **Atiende** estos indicadores que requieren observación preventiva.
- **Necesita apoyo** en estos indicadores que indican una posible dificultad.

Puede ocurrir que algún indicador no haya tenido valoraciones suficientes para obtener resultados. En ese caso no se mostrará en las gráficas del informe.

¿Qué puedes hacer con este informe?

Dide también está diseñado para facilitar la comunicación de las familias con el entorno educativo y con los profesionales implicados en el desarrollo del niño/a. Siempre recomendamos ofrecer el Informe a los profesionales de la educación y de la salud, les aporta un conocimiento más profundo sobre el niño/a y les ayuda a trabajar mejor en su desarrollo y su educación.

Para una prevención y correcto seguimiento el equipo de psicología de Dide aconseja se realice el estudio Dide periódicamente. Las recomendaciones generales son:

- Realizar el estudio 2 veces al año.
- O siempre que se considere que puede existir alguna dificultad que interfiera de forma negativa en el menor.

Las recomendaciones en función de los resultados:

- Indicadores que requieren apoyo profesional: realizar cada 6 meses.
- Indicadores que requieren atención y observación preventiva: realizar cada 3 meses.
- Indicadores a potenciar, parece que todo va bien: realizar cuando consideres que puede existir alguna dificultad que interfiera de forma negativa.

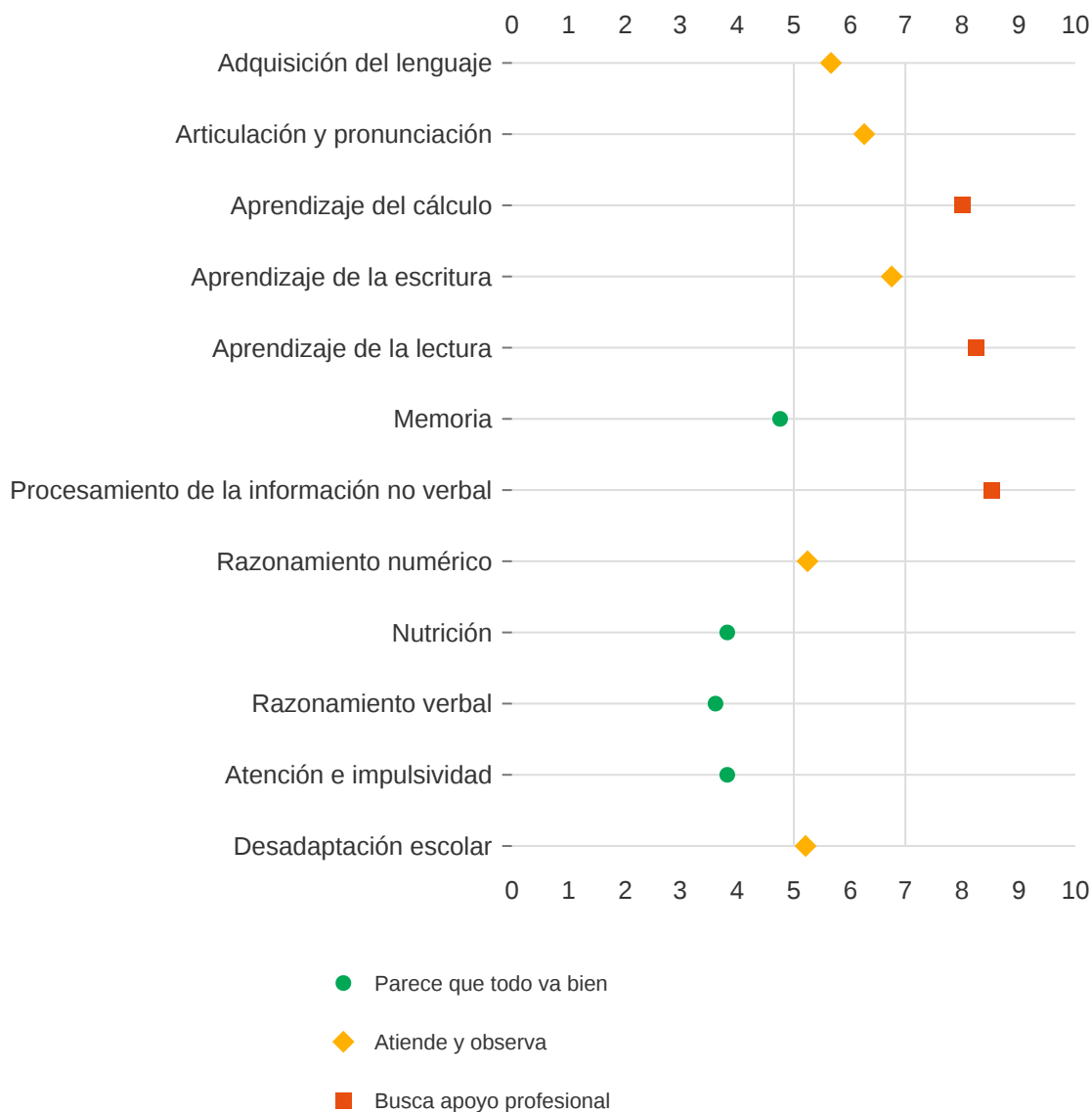
En el caso de aparecer indicadores que requieren valoración u observación, recomendamos consultar con un profesional competente (psicólogo, pedagogo, psicopedagogo, logopeda, pediatra, optometrista, entre otros) y mostrarle el Informe completo para que tenga acceso a la valoración realizada por los observadores.

Resultados generales en el cuestionario

Este gráfico refleja la valoración más elevada en cada uno de los indicadores dada por todos los observadores del estudio.

Finalidad: El objetivo es que tengas una visión global del conjunto de todos los indicadores evaluados. En los apartados siguientes del Informe se profundiza en ellos para que tengas mayor comprensión de cada uno.

Las diferentes franjas nos dicen cómo proceder respecto al indicador:

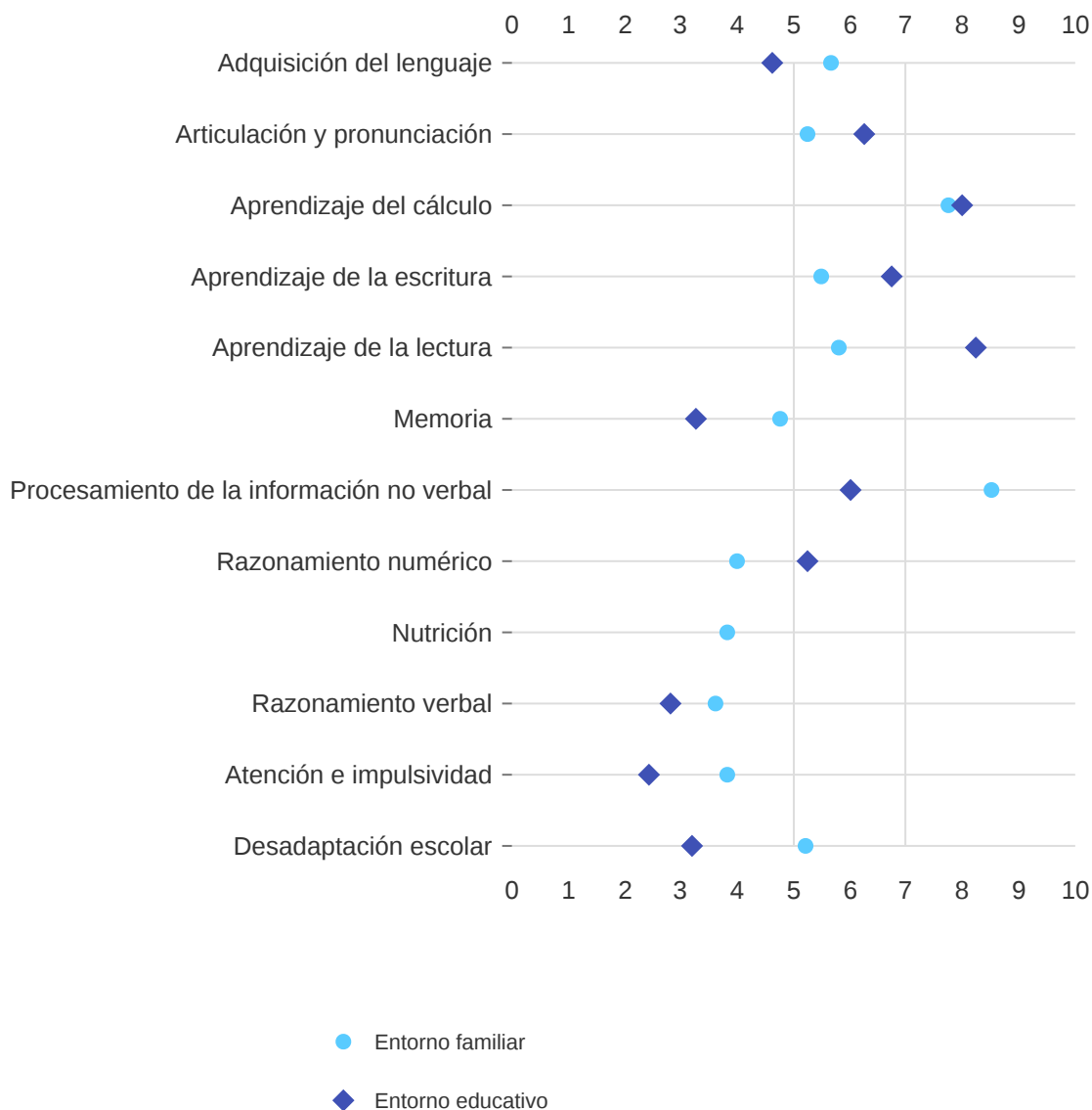


- Verde: Parece que todo va bien, sigue así!
- Naranja: Atiende y Observa: Hay indicios que requieren observación para prevenir posibles dificultades.
- Rojo: Busca apoyo profesional: Se han detectado indicios que pueden ser trascendentes en el desarrollo de

Comparativa entre el entorno familiar y el educativo

En este gráfico se ve reflejada la valoración más alta de cada indicador dada por todos quienes han participado en el estudio del entorno familiar y el entorno educativo. Si en el estudio no ha participado ningún observador de alguno de los dos entornos, ese entorno no aparecerá en la gráfica.

Finalidad: El objetivo es que a simple vista obtengas la comparativa de las puntuaciones más elevadas tanto del entorno familiar como del entorno educativo.



	ENTORNO FAMILIAR	ENTORNO EDUCATIVO
Adquisición del lenguaje	5.67	4.63
Articulación y pronunciación	5.25	6.25
Aprendizaje del cálculo	7.75	8
Aprendizaje de la escritura	5.5	6.75
Aprendizaje de la lectura	5.8	8.25
Memoria	4.75	3.25
Procesamiento de la información no verbal	8.5	6
Razonamiento numérico	4	5.25
Nutrición	3.82	
Razonamiento verbal	3.6	2.8
Atención e impulsividad	3.82	2.44
Desadaptación escolar	5.2	3.2

■ Parece que todo va bien

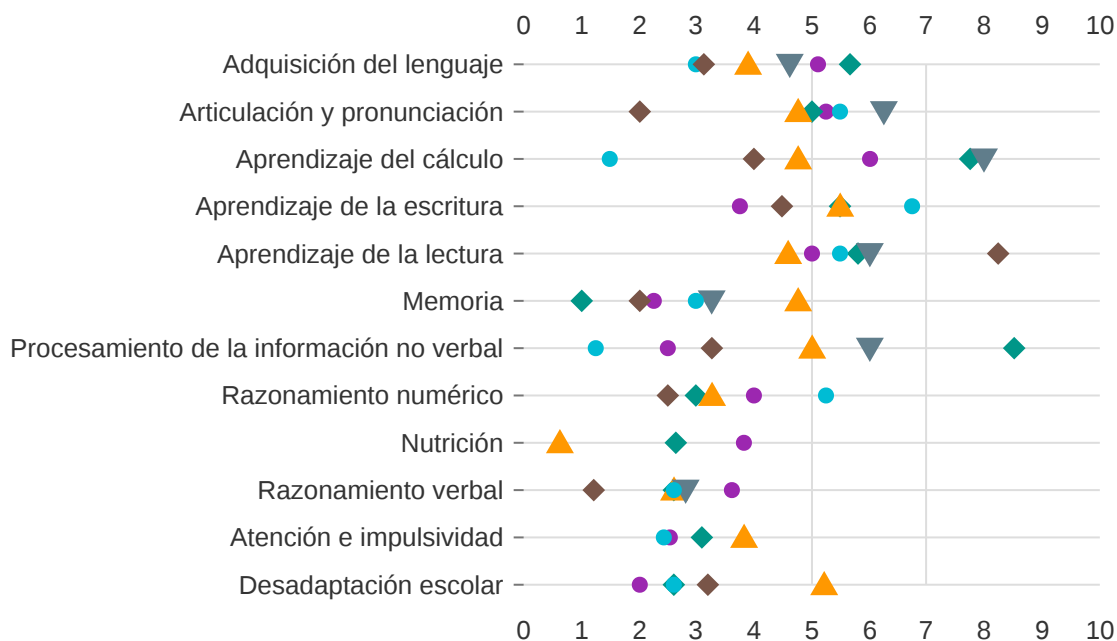
◆ Atiende y observa

● Busca apoyo profesional

Resultados de la observación individual en el cuestionario

En este gráfico se ve reflejada la valoración más alta de cada uno de los participantes en los indicadores evaluados.

Finalidad: El objetivo es profundizar mediante una visión individual y conocer la valoración más elevada que han dado cada uno de los observadores en el estudio. Te recordamos que cuantas más personas participen en la observación del niño, más fiables serán los resultados.



- Juan Ramírez (padre)
- ◆ Amparo Olvido (madre)
- Isabel Pérez (pareja del padre)
- ▲ Dolores Gutiérrez (abuela materna)
- ▼ Pedro García (profe mates)
- Mª Eugenia Saiz (tutora)
- ◆ Inma Rubio (profesora lengua)

	Juan Ramírez padre	Amparo Olvido madre	Isabel Pérez pareja del padre	Dolores Gutiérrez abuela materna	Pedro García profe mates	M ^a Eugenia Saiz tutora	Inma Rubio profesora lengua
Adquisición del lenguaje	5.11	5.67		3.89	4.63	3	3.13
Articulación y pronunciación	5.25	5		4.75	6.25	5.5	2
Aprendizaje del cálculo	6	7.75		4.75	8	1.5	4
Aprendizaje de la escritura	3.75	5.5		5.5		6.75	4.5
Aprendizaje de la lectura	5	5.8		4.6	6	5.5	8.25
Memoria	2.25	1		4.75	3.25	3	2
Procesamiento de la información no verbal	2.5	8.5		5	6	1.25	3.25
Razonamiento numérico	4	3		3.25		5.25	2.5
Nutrición	3.82	2.64		0.64			
Razonamiento verbal	3.6	2.6		2.6	2.8	2.6	1.2
Atención e impulsividad	2.55	3.09		3.82		2.44	
Desadaptación escolar	2	2.6		5.2		2.6	3.2

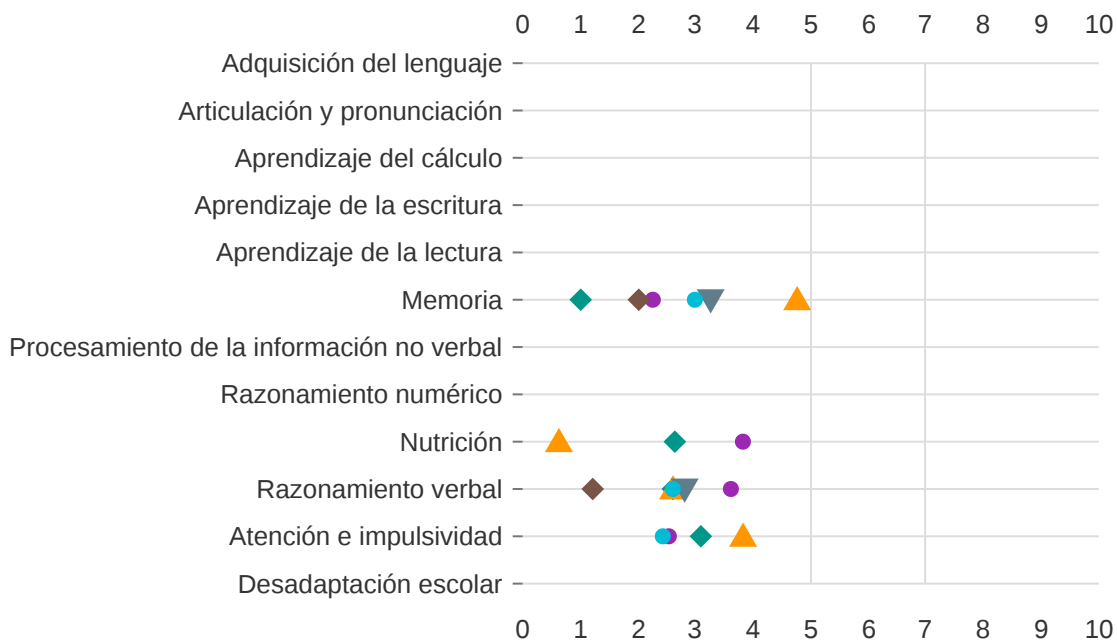
■ Parece que todo va bien

◆ Atiende y observa

● Busca apoyo profesional

Parece que todo va bien, ¡sigue así!

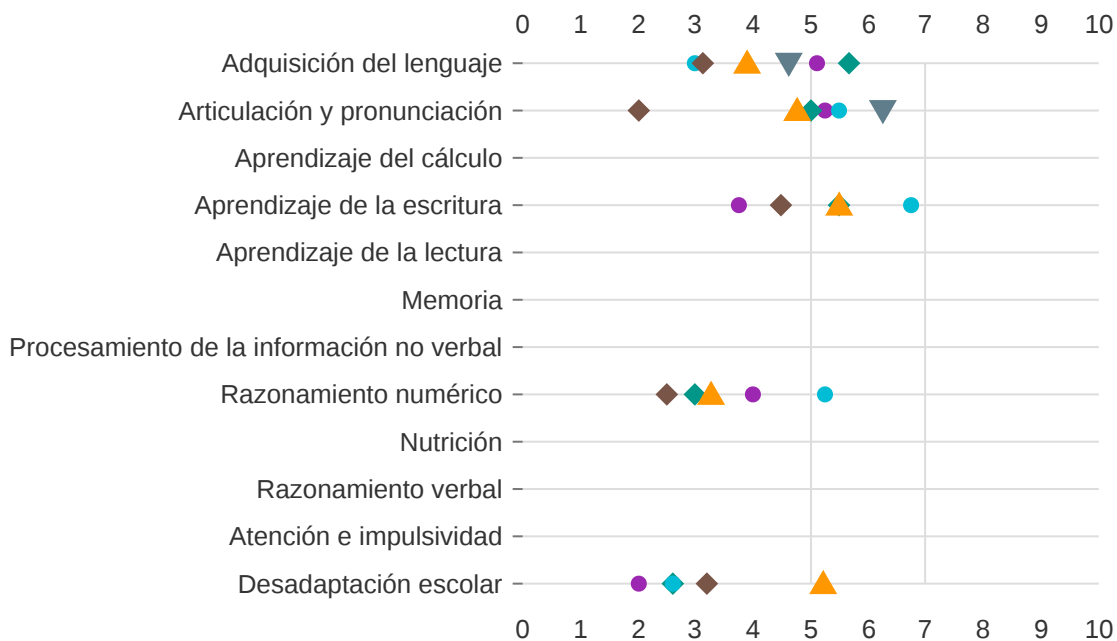
Mediante la participación en el estudio de los observadores se refleja que Inma no muestra ninguna dificultad en los indicadores evaluados que aparecen en este gráfico. ¡Sigue así!



- Juan Ramírez (padre)
- ◆ Amparo Olvido (madre)
- Isabel Pérez (pareja del padre)
- ▲ Dolores Gutiérrez (abuela materna)
- ▼ Pedro García (profe mates)
- Mª Eugenia Saiz (tutora)
- ◆ Inma Rubio (profesora lengua)

Atiende y Observa

Los indicadores con valores intermedios pueden evolucionar hacia una posible dificultad. Gracias a la detección temprana y a vuestra implicación y colaboración con los profesionales adecuados podemos prevenirlo.



- Juan Ramírez (padre)
- ◆ Amparo Olvido (madre)
- Isabel Pérez (pareja del padre)
- ▲ Dolores Gutiérrez (abuela materna)
- ▼ Pedro García (profe mates)
- Mª Eugenia Saiz (tutora)
- ◆ Inma Rubio (profesora lengua)

Posible riesgo

Mediante la participación de los observadores en el estudio de Inma, se han detectado indicadores que requieren validación profesional.



- Juan Ramírez (padre)
- ◆ Amparo Olvido (madre)
- Isabel Pérez (pareja del padre)
- ▲ Dolores Gutiérrez (abuela materna)
- ▼ Pedro García (profe mates)
- Mª Eugenia Saiz (tutora)
- ◆ Inma Rubio (profesora lengua)

Recomendaciones para la prevención y el seguimiento

Gracias a vuestra participación, observación y valoración, Dide ha configurado estos resultados de prevención:

Para finalizar...

Tu implicación también ha sido útil para saber cuáles deben ser los siguientes pasos. Gracias a vuestra participación, la plataforma Dide también ha elaborado un Informe de Orientación en el que podrás encontrar pautas para potenciar y/o mejorar las habilidades.

Esperamos haberte ayudado y seguir acompañándoos durante el desarrollo y bienestar de . Juntos contribuimos a conseguir una educación inclusiva y transformamos diferencias en oportunidades.

Un fuerte abrazo y hasta pronto,

Equipo Dide

Legenda de indicadores



Adquisición del lenguaje

Este indicador detecta dificultades en el proceso de aprendizaje y desarrollo del habla, asimilando los sonidos lingüísticos, el vocabulario de la lengua, las reglas de combinación de las palabras para formar frases, así como el uso de palabras y expresiones en función del contexto.

Ejemplos: empieza a hablar tarde, dificultad para aprender nuevas palabras, dice cosas como “Tú sube en bici” en lugar de “Tú subes en bici”, “Se come el pan” en lugar de “Se comió el pan”, “¿Por qué jugando?” en lugar de “¿Por qué está jugando?”, etc.



Articulación y pronunciación

Este indicador detecta posibles complicaciones en la pronunciación de ciertos sonidos o palabras, la tendencia a cometer errores o sustituir unos sonidos por otros, alterar el ritmo y la fluidez verbal, repeticiones de sílabas, palabras o frases, interrupciones bruscas y con bloqueo.

Ejemplos: dice “gaeta” en lugar de “galleta”, “pero” en lugar de “perro”, “jugal” en lugar de “jugar”, “chara” en lugar de “cuchara”, etc.



Aprendizaje del cálculo

Este indicador detecta posibles dificultades relacionadas con el proceso de comprensión de problemas matemáticos, espaciales y de orientación relacionados con la interpretación, memorización y cálculo de números.

Ejemplos: confunde el símbolo ' + ' con el símbolo ' - ', falta de razonamiento en la solución de problemas matemáticos, dificultad en cálculo mental, confunde números (el 6 por el 9) o números con sonido semejante (el 6 por el 7), inversiones (69 en lugar de 96 ó 107 en lugar de 701), etc.



Aprendizaje de la escritura

Este indicador detecta posibles dificultades relacionadas con el proceso de aprendizaje de la escritura que comprende la organización de lo que se escribe a través de lo que se ve, el espacio que ocupa la escritura y la postura y forma de escribir del niño/a.

Ejemplos: mala ortografía, puntuación y uso de mayúsculas, dificultad para retener ideas en la memoria, dificultades con la lectura.



Aprendizaje de la lectura

Este indicador detecta posibles dificultades relacionadas con el proceso de aprendizaje de la lectura, que comprende áreas como la velocidad, comprensión y precisión con lo que el niño/a lee y escribe.

Ejemplos: errores comunes, adiciones (“ar árbol” en lugar de “árbol”), omisiones (“ábol” en lugar de “árbol”), inversiones (“perferido” en lugar de “preferido”), rotaciones (“bado” en lugar de “dado”), sustituciones (“plado” en lugar de “prado”).



Memoria

Este indicador detecta posibles dificultades en la capacidad de codificación, almacenamiento y recuperación de la información cuando se desea o se necesita para actividades que exigen guardar y procesar al mismo tiempo la información.

Ejemplos: olvidos frecuentes, se pierde en la ejecución de tareas complejas, participa poco en clase, simplifica las tareas utilizando mecanismos automatizados, problemas de atención.



Procesamiento de la información no verbal

Este indicador detecta posibles dificultades relacionadas con la forma de procesar, entender y transmitir la información no verbal (expresiones de la cara, gestos, volumen y tono de la voz, etc).

Ejemplos: dificultades para la comprensión de adivinanzas, chistes, frases complejas y textos escritos, aislamiento social, caligrafía deficiente, hasta incluso ilegible.



Razonamiento numérico

Este indicador detecta posibles dificultades en la capacidad de trabajar con datos o conceptos numéricos para extraer la conclusión lógica y correcta. Esto incluye problemas para entender símbolos asociados a los números (+, -, x, %...) y la forma de utilizarlos para resolver problemas (teniendo en cuenta la edad del niño/a).

Ejemplos: no clasifica objetos por su forma y color, no reconoce diferencias visuales entre números o formas geométricas, no resuelve sumas, restas o multiplicaciones sencillas, no identifica primero-último-en medio.



Nutrición

Este indicador identifica la adecuación de los alimentos que consume el niño/a y si realiza una dieta equilibrada y sana que le permita tener un desarrollo físico y mental apropiado y acorde con su edad.

Ejemplos: no tiene la proporción equilibrada de proteínas, hidratos, fruta y verdura, ni realiza el número de comidas con los horarios convenientes según su edad.



Razonamiento verbal

Este indicador detecta posibles dificultades relacionadas con la capacidad para razonar y reflexionar con contenidos verbales, la habilidad para definir conceptos mediante el uso de palabras, y el vocabulario utilizado con respecto a lo esperable por la edad cronológica del niño/a.

Ejemplos: no relaciona palabras e imágenes, no comprende pasado y futuro del verbo ser/estar, no suele intervenir en las conversaciones.



Atención e impulsividad

Este indicador detecta en el niño/a posibles dificultades relacionadas con el control de impulsos, la capacidad de atención, la inestabilidad emocional y la intranquilidad motora.

Ejemplos: dificultad para concentrarse y prestar atención, no tiene paciencia, puede ser hiperactivo, cambia mucho de postura, lo toca todo, suele hablar sin parar, responde sin pensar, mala caligrafía y mala organización.



Desadaptación escolar

Este indicador detecta posibles dificultades en el ámbito escolar, comportamientos inadecuados y disfuncionales tanto con sus compañeros como con sus profesores, escasa motivación por el aprendizaje y descontento generalizado hacia el centro escolar.

Ejemplos: no lograr reajustarse a las nuevas circunstancias, desmotivación, rechazo a las pautas, a los profesores, a los propios compañeros, así como una actitud de indiferencia por la escuela y/o por los estudios.



INFORME DE RECURSOS DE MEJORA

NOMBRE Y APELLIDOS DEL MENOR:	Inma Test
EDAD:	10 años 4 Meses
FECHA DE NACIMIENTO:	20/02/2013
INICIO DEL ESTUDIO:	08/04/2020
INICIA EL ESTUDIO:	Alberto (info) Ramirez Moreno (Familia demo ADA)

POSIBLE RIESGO



APRENDIZAJE DEL CÁLCULO

Objetivos

Ayudar al niño a explorar diferentes vías para reconocer y hacer operaciones sencillas con los números, favoreciendo la adquisición de habilidades de concentración y atención.

Claves

El cálculo es parte de cualquier actividad cotidiana del niño, los materiales manipulativos y los juegos son, sin duda, un excelente laboratorio para aprender el cálculo.

- **Ayúdale a la comprensión de sumas y restas con juegos**

Entre otras posibilidades puedes hacer el árbol de cerezas. Dibujas y montas en cartulina un árbol con por ejemplo 40 cerezas de papel. Jugarás a simular que las que maduran y están en el árbol son más, aumentan, se suman y las que caen o se comen disminuyen, menguan, se restan.

- **Aprendo cómo se relacionan los números incluidas las decenas y centenas.**

Una caja llena de lápices de madera, de ceras o quizás botones...una madeja de lana o cuerda no importa. Invita a tu hijo a que vaya contando y haga grupos de diez, rodee cada uno de ellos con el cordel o la lana y puede fácilmente contar las unidades, las decenas y llegar a las centenas.

- **Practica con el lenguaje matemático**

Estimula a tu hijo a hablar en voz alta mientras resuelve un problema o un nuevo concepto matemático. Quizás tu hijo tiene habilidades lingüísticas que pueden ayudarlo a facilitar el proceso matemático. Es una buena idea que tu hijo aprenda varios sinónimos para una variedad de términos matemáticos. Por ejemplo, al analizar los problemas de suma, podría usar términos como “más”, “aumentar” y “más que”. Explícale los términos básicos a tu hijo y permítele hablar acerca de cada definición, describiendo lo que significa con sus propias palabras.

- **Ofrécele modelos visuales y manipulables**

Su habitación es un buen ejemplo, sumar, restar, aumentar, disminuir con sus juguetes, ropa, libros... Ejemplo mete dentro de la caja veinte de tus juegos y yo archivo cuarenta documentos míos...Voy a ordenar mi cajón de calcetines por pares de colores y tú el tuyo a ver quién lo hace más aseado y al final cuántos pares tenemos cada uno.

- **Más y más reparto**

Muéstrale cómo establecer correspondencias entre dos conjuntos de objetos. La correspondencia uno a uno (por ejemplo, repartir un lápiz por cada niño). Reparto uniforme, a cada niño le corresponderá la misma cantidad, por ejemplo, si hay 6 lápices y 3 alumnos, serán 2 a cada niño. Reparto irregular, o sea repartir de todas las formas posibles 6 lápices para 2 niños. Reparto proporcional, por ejemplo, dar 2 lápices a María por cada uno que le demos a Pedro.

- **Montemos una cadena numérica**

Vamos a jugar a identificar los números que se encuentran como posición y cantidad dentro de la recta numérica. Dibujarás un metro en cartulina o cartón con números grandes y por ejemplo coloca hasta el 50. Le pedirás a tu hijo por ejemplo que cuente hasta el 10 empezando desde el inicio, después que cuente ocho números a partir del 11, un poco más complicado pregúntale ¿cuántos

números hay entre el 7 y el 12?... y ves añadiendo y aumentando la dificultad así como tu hijo va aprendiendo.

- **Cardinalizar o que el número final representa la cantidad**

Los números comunican cantidades y le mostrarás a tu hijo como eso se cumple, puedes aprovechar mientras paseas por la calle por ejemplo que vaya contando y nombrando los coches que hay aparcados y que te indique la cifra final que es la cantidad representativa. También dentro del supermercado, con el mismo sistema que contabilice por ejemplo las cajas de sus cereales favoritos...se puede convertir en un pasatiempo divertido entre tú y tu hijo en muchas de vuestras salidas.

- **Los números mantienen relación**

Se refiere a las relaciones que se establecen entre las cifras que componen un número. Vas a hacer tarjetas del 0 al 10 y las pondrás encima de la mesa e invitarás a tu hijo a que hagáis la formación de todos los números posibles con esas cifras(números) y a ver quién hace más, ejemplo con el 6, 4 y el 9 sale el 649...Otras opciones son hacer el número más alto de tres cifras, de cuatro, de...más variaciones elabora un número par, uno impar...Combina un número que termine en 2, en 5...Te cojo cuatro cifras ejemplo el 7, 1, 4 y 8 y harás el número más alto y el más bajo con esas cifras, pudiendo aumentar la complejidad según la capacidad y edad de tu hijo. Determinarás junto con tu hijo los números mayores y menores que pueden componerse con las cifras dadas. Pon un número que empiece por 7...otra serie de números que acaben en 6...Le colocas tú unos números y que te los ordene de mayor a menor o al revés. Que haga números de diferentes cifras, empiezas por tres y vas aumentando.

- **Repartamos equitativamente**

Vamos a realizar ejercicios de cálculo sencillo. Puedes hacerlo con la participación de la familia, de amiguitos o si no emplearás muñecos. Por ejemplo, le pedirás a tu hijo que entregue a cada persona, "muñeco" que juegue cantidades de algún objeto (lápices, caramelos...), con todas las posibilidades existentes de reparto. Si hay 6 caramelos y 2 personas, que efectúe todas las combinaciones posibles; 6-0, 5-1, 2-4, 3-3... y así sucesivamente. Claro está que le explicarás que 6-1 no es equitativo.

- **La medición de la longitud en tu día a día**

Puede que le colocaras en la habitación de tu hijo un hermoso medidor de cómo iba creciendo con los años o sencillamente decidiste por unas rayitas en una columna de la casa familiar, sea como sea, ahora es el momento que juntos dibujéis un metro con sus dm y sus cm, que además tengas uno manual y que tu hijo vaya tomando medidas por ejemplo de la mesa y estudiar cómo colocarla para que haya más espacio libre, de un armario, de sus libros para situarlos en la estantería...

- **Composición y reconocimiento de formas geométricas**

Aunque puedes encontrar material en internet ya hecho es más interesante y divertido que hagas tú las figuras con tu hijo. Aumenta las que ya conoce de la etapa anterior y diseña el romboide, pentágono, trapecio, trapezoide, pentágono, hexágono, heptágono, octágono, eneágono, decágono, óvalo, deltoide...De momento en figuras planas y después elabora etiquetas con las denominaciones de las figuras y a jugar emparejando.

- **No te canses de practicar cálculo mental de sumas y restas**

En todo momento de tu día a día es bueno, en casa, en el trayecto del colegio, en el supermercado, en el parque...Ejemplos: "Van a venir los abuelos a comer ¿cuántas sillas necesitamos en total? ¿y platos?"; Para la fiesta de cumpleaños de Javier hemos comprado treinta refrescos pero vienen cuarenta niños, ¿cuántos nos faltan?...Las oportunidades en el día son inmensas También podéis concursar entre vosotros a ver quién calcula más rápido.

- **Qué útil es saber multiplicar**

Puedes adquirir o construir las regletas de Cuisenaire las cuáles son Regleta blanca (longitud 1 cm): número 1, Regleta roja (longitud: 2 cm): número 2, Regleta verde claro (longitud: 3 cm): número 3,

Regleta rosa (longitud: 4 cm): número 4, Regleta amarilla (longitud: 5 cm): número 5, Regleta verde (longitud: 6 cm): número 6, Regleta negra (longitud: 7 cm): número 7, Regleta marrón (longitud: 8 cm): número 8, Regleta azul (longitud: 9 cm): número 9, Regleta naranja (longitud: 10 cm): número 10. Puedes disponer de un número variado de ellas hechas con cartulina de colores o de goma eva. Después harás pequeñas tarjetas, en cada una de ellas escribirás multiplicaciones de las tablas como: 3×4 , 5×3 , 6×2 ... Colocarás estas tarjetas en una superficie y cada una la cubrirás con regletas, las cuales deben corresponder al resultado de la multiplicación que se encuentra escrita en la tarjeta. Por ejemplo: si en la tarjeta se encuentra escrito 3×4 , podrás colocar encima 3 regletas rosa, así el resultado se obtendrá sumando la longitud de cada una de las regletas que conforman ese conjunto. En el ejemplo sería 3 regletas rosa, cada una con una longitud de 4 cm. Primero debe sumar $4 + 4 + 4 = 12$ (que corresponde con el resultado de la multiplicación escrita en la tarjeta). Después de practicar con las regletas se puede pasar al día a día y aprovechar toda circunstancia poner la mesa y calcular los cubiertos para la familia tipo 2×4 , el coste en el supermercado de algunos productos sencillos pues seis botes de leche a dos € ¿cuánto será?...

- **El tiempo transcurre, ¡vamos a pillarlo!**

Como ya te habrás dado cuenta el concepto tiempo le cuesta para entenderlo a tu hijo. Un modo de aproximarle es ver las salidas o puestas del sol con él o la salida de la luna. Algo muy práctico colocarle un reloj de arena duración tres minutos durante el tiempo de cepillarse los dientes. Realizar un calendario con él, con sus semanas, las horas diarias, el total de días...

- **Aproximarse al peso**

Tu despensa es un tesoro, botes, legumbres, pasta, arroz, harina...coge los de 1Kg, los de 1/2 Kg y hazle contar a tu hijo. Aumenta un poco más la curiosidad, pesa a tu hijo, quizás esté por los 20 Kg y pídele cuántos paquetes de pasta o de botes de tomate corresponderían a su peso.

- **Contactar con el 0**

Muéstrale a tu hijo que el cero no tiene valor por sí mismo, pero si valor posicional, es decir, por el lugar que ocupa. Lo entenderá muy rápido y lo vais a escribir si tiene 0 caramelos es ninguno, pero si delante del 0 le pones 1, serán 10 caramelos, del mismo modo si tiene 0 € no puede comprar nada, pero si delante del 0 le pones 2, tendrá 20€ con los que adquirir muchas cosas...puedes ponerle numerosos ejemplos cotidianos.

Posibles búsquedas en internet

"Recursos para la mejora del aprendizaje del cálculo en niños de 7 años"

"Actividades para favorecer el aprendizaje del cálculo en niños de 7 años"

"Biblioteca de recursos educativos o pedagógicos para el aprendizaje del cálculo de niños de 7 años"

ATIENDE Y OBSERVA

ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

Objetivos

Estimular el habla y ofrecer correctos modelos a imitar. Favorecer el uso funcional del lenguaje oral como instrumento de comunicación y representación.

Claves

Ejercitar los órganos que intervienen en la fonación (laringe, cuerdas vocales y resonadores [nasal, bucal y faríngeo]) y la articulación (paladar, lengua, labios y glotis). Usa palabras cortas y frases sencillas. Di en voz alta y pausadamente lo que vas a hacer para que el niño después lo pueda repetir a modo de autoinstrucción. Invítalo a pedir aquello que desee, no te anticipes. Practica que imite tus palabras. Alérgale las palabras como estirándolas (Ej. mmmeeesssaaa) y podrás ayudarle a aumentar su léxico y ampliar su comunicación.

- **Sigamos el hilo del cuento**

Tú, padre/madre comenzarás a contar un cuento, dentro de lo posible inventado, y le pedirás al niño que continúe. Puedes ir turnándote para terminarlo o dejar que el niño lo acabe.

- **Las letras locas**

Puedes recortar letras grandes de una revista o hacerlas con cartulina y pedirle al niño que te componga palabras sencillas a partir de las letras.

- **Inventando palabras**

Jugarás con tu hijo a darle nombres distintos que no sean sinónimos ni correspondan a objetos cotidianos. Ejemplo señalarás un bote y dirás silla.

- **Vamos a describir dónde están las cosas**

Tu hijo indicará con palabras la posición de diversos objetos situados en escenarios cotidianos. Ejemplo: "La nevera está al lado de la mesa de la cocina, apoyada en la pared del fondo..." Si le faltan palabras o es muy escueto ayúdalo tú.

- **Juega con las rimas**

Cualquier sitio o circunstancia es bueno para hacerlo. Ejemplo: ¿Qué rima con camión? Bombón, botón, pompón, terrón... y así con tantas palabras.

- **Contenedor de letras desordenadas**

Se colocarán esparcidas por la mesa las diversas letras y el niño irá componiendo diversas palabras así como tú también lo harás y progresivamente irá aumentando la dificultad de las palabras.

- **Paso a paso, ordenar ideas**

Tu hijo ordenará los diferentes pasos necesarios para realizar una actividad. Ejemplo: Tu hijo va a ir a una fiesta de cumpleaños de un amigo. 1. Va a ser el cumpleaños de mi amigo. 2. ¿Qué le regalo? 3. Le hago yo un regalo. 4. Es el día voy a su casa. 5. Le entrego el regalo. Puedes hacer en láminas imágenes sencillas y el texto bajo las mismas de cada paso y desordenarlas. El niño tiene que organizarlas y expresarlo verbalmente.

- **Juguemos con los adjetivos**

Imprime si te es más fácil imágenes de internet o muéstrale un libro con imágenes y empezad a asociar imagen con adjetivo y ¡a ver quién dice más y mejor!

- **Formando palabras**

Tu hijo puede hacer el árbol de las sílabas. Primero con los canutos de los rollos de papel de cocina el tronco, las ramas lápices clavados, ayúdale a hacer la base. Con cartón tantas sílabas que serán los frutos así como letras. Después llenará las ramas y paso seguido le dirás palabras que el niño compondrá con las sílabas del árbol.

- **Sigue la línea de puntos y números**

Diseñarás de forma sencilla como si fuera un rótulo palabras cuya forma no se vea pero que si tu hijo sigue los puntos y los números pueda conseguir verla y pronunciarla.

- **Convertir números en letras**

Se trata de relacionar los números con sus correspondientes nombres. Prepararás dos cajas, en una tendrás números, en otra letras. Tu hijo cogerá de una el número y de la otra buscará las letras que le correspondan hasta formar la palabra que representa al número.

- **Frases orales verdaderas o falsas**

Este ejercicio para estimular el lenguaje consiste en decir si una serie de frases son correctas o falsas. Escribirás un número de frases sencillas que irás leyendo (también el niño puede intentarlo) o si no oralmente y tu hijo debe identificar es verdad o mentira. Ejemplo: "Los peces vuelan".

Posibles búsquedas en internet

"Recursos para mejorar la adquisición del lenguaje en niños de 7 años"

"Cómo estimular la adquisición del lenguaje en niños en niños de 7 años"

"Biblioteca de recursos educativos o pedagógicos para la adquisición del lenguaje en niños de 7 años"



DESADAPTACIÓN ESCOLAR

Objetivos

Facilitar desde la participación de la familia una buena adaptación al medio escolar del niño.

Claves

Incorporación al medio escolar, familiarizarse con el medio escolar, conocer las actividades y aprendizajes que hace vuestro hijo en la escuela, mantener la comunicación e intercambio de información con el maestro.

- **Listado de lo que me gusta y de lo que no tanto si hay algo de la escuela**

Vas a estimular a tu hijo a que se exprese desde el principio sobre qué es lo que le gusta de la escuela y qué no tanto, pero además tendrá que añadir más detalles y motivos de porque sí o porque no.

- **El diario de las satisfacciones y de los "obstáculos"**

Proponle a tu hijo que haga su diario cotidiano escolar, puede ser una libreta común, ahí cada día al volver colocará una imagen, una palabra, un dibujo de cómo se ha sentido y la fecha. Cuando sepa escribir más, quizás aumente el texto y también sabrá desde el momento cero que si tiene un problema o no entiende algo puede preguntarle al maestro o a ti.

- **Cuéntale tu propia experiencia**

Seguro que a tu hijo le encanta cuando le cuentas historias, más cuando son las tuyas. Explícale como fue tu vivencia escolar, con tus maestros, con el aprendizaje. Si fuera tu experiencia no tan grata, haz la magia con tu hijo y transfórmala en la superación que fue para ti el paso por la escuela. Nunca envíes un mensaje negativo o despreciativo a tu hijo sobre el medio escolar, permítele que empiece bien y concluya mejor su proceso escolar.

- **Cambio de enfoque**

Mientras tu hijo ha estado en Infantil en su dinámica mental habrá predominado "el juego educativo" y ahora se enfrenta a uno de los primeros grandes cambios de su vida. Apóyalo, prepáralo, introdúcelo habituándolo progresivamente a que todos los días al volver de la escuela habrá un rato dedicado a afianzar el estudio, aunque al principio sea un pequeño espacio de tiempo, pero mentalmente irá incorporándolo e irá aprendiendo que el esfuerzo y la dedicación dan muy buenos frutos y satisfacción.

- **Solicita entrevistas y tutorías**

Las entrevistas y tutorías son reuniones personalizadas en las que el maestro se encuentra contigo ofreciéndote un espacio de información relevante sobre tu hijo y a su vez tú del mismo modo puedes aportar al docente conocimiento de tu hijo. Servirán a lo largo del curso para la puesta en común de ideas.

- **Mantén el contacto lo más frecuente posible con el maestro**

La entrada o la salida de alumnos(as) del centro se puede aprovechar para intercambiar información sobre hechos concretos del(la) niño(a) (está enfermo(a), no durmió bien) que pueden afectar su

aprendizaje.

- **Integraros en la asociación de padres y madres**

Grupos interactivos de padres y madres de familia donde se fomente el diálogo, se intercambie información, se planteen dudas, consulta de tareas... Se puede crear, por ejemplo, un grupo de WhatsApp.

- **Adecuado si no existe ya, proponer un "Día de la familia"**

Participad en el día dedicado a la familia en el centro, a compartir con las familias de los otros niños. Es una ocasión donde se puede charlar en un ambiente más informal y estrechar lazos de compañerismo entre los padres.

- **"Construyo mi historia familiar"**

Con alta probabilidad puede ser el tema de una actividad que se proponga desde el centro escolar para empezar a conocer el entorno de tu hijo(a), como del de los(as) otros(as) niños(as), y colabora con tu hijo(a) en ofrecerle información y materiales en aspectos como los integrantes de la familia (quizás también la extensa), vuestra situación familiar, el trabajo que desempeñáis, vuestros orígenes... En el momento que corresponda lo presentará en clase a sus compañeros(as).

- **Solicita un encuentro inicial con el tutor de tu hijo**

La primera reunión de curso se puede utilizar para concebir la idea que el maestro, los padres y los niños formarán una "gran familia" en el año escolar en busca de un bienestar común. Muy importante para tu hijo especialmente en este cambio de etapa educativa, de Infantil a Primaria.

- **Refuerza el sentimiento de seguridad y valía en tu hijo**

Celebra su manera de ser, su constancia y perseverancia, su valor de enfrentar cosas nuevas...

Posibles búsquedas en internet

"Recursos para mejorar la desadaptación escolar en tu hijo de 7 años"

"Como superar la desadaptación escolar en tu hijo de 7 años desde la familia"

"Biblioteca de recursos educativos o pedagógicos sobre la desadaptación escolar en niños de 7 años"

Existen materiales externos a dide que pueden fomentar y mejorar la conducta negativista y desafiante de tu hijo/a. No podemos facilitar links de terceros por varios motivos:

1. Es necesario el permiso en algunos casos.
2. Los links pueden variar o cambiar el destino e ir a páginas que no controlamos y que sean perjudiciales para los niños/as. Pero lo que sí podemos hacer es ayudar a dar unas recomendaciones para que tú mismo/a hagas las búsquedas para ayudar a tu hijo/a.

PALABRAS CLAVE

Es recomendable añadir estas palabras clave en el buscador, puesto que se pueden encontrar recursos como ejercicios para practicar, videos, libros, juegos o fichas.

- Vídeo - Juegos - Cuentos
- Fichas - Ejercicios - 7 años

CONSEJOS PARA LAS BÚSQUEDAS EN INTERNET QUE SEAN MÁS SEGURAS

1. Evitar poner “gratis” o “sin coste” en las búsquedas, no es necesario para llegar a recursos sin coste, puesto que si añades “gratis” te llevará a multitud de páginas que lo único que quieren es que navegues por ellas, pero a un coste alto, te meterán diferentes tipos de virus o espías.
2. Nunca contestar a una pregunta “SI”, si no estás seguro, o si es requisito obligatorio para seguir navegando en dicha página web. Son malas prácticas que no invitan a fiarse de la página web.
3. Salir de páginas donde salen continuamente anuncios por todos lados que alguno de ellos pueda llevar a tu hijo a unas páginas no deseadas.
4. Buscar videos en YouTube es una buena idea con las mismas palabras de búsqueda.
5. LO MÁS SEGURO ES buscar en empresas serias, en instituciones públicas o en ONG como: Microsoft, Google, Telefónica, UNICEF, EduCaixa, INTEF...

AVISO LEGAL Y NOTA RESPONSABILIDAD:

Los consejos y enlaces de este pack de recursos no pretenden sustituir las recomendaciones del profesional pertinente acorde a este indicador. Su finalidad es meramente informativa y no puede entenderse como una prescripción médica o facultativa. Para consultas específicas y personales, acude a tu profesional de confianza. Las búsquedas pueden dirigirte a sitios web o redes sociales con contenidos protegidos, además, pueden requerir autorización o el pago por el uso de sus contenidos. Es responsabilidad de la persona que hace la búsqueda cumplir con las condiciones de acceso y uso de dichos contenidos titularidad de terceros. dide no tiene ningún tipo de control ni responsabilidad sobre los contenidos publicados en dichas páginas encontradas.