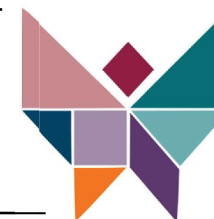




# ESPACIO díde

díde educación by Grupo VS



**VÍCTOR SOLER**

Doctor en Sociología. Especialista en Educación y Recursos Humanos

## Trabajar juntos para reducir el fracaso escolar



El problema existe, aunque en ocasiones no sepamos identificarlo a tiempo, y si lo hacemos, a menudo no sabemos cómo abordarlo. Las dificultades del aprendizaje y del desarrollo son una realidad que solo parece preocuparnos cuando desemboca en problemas mayores con los que es más difícil lidiar (situaciones de fracaso escolar, baja autoestima del menor...).

Aquella máxima de «No vale para estudiar» puede esconder dificultades del aprendizaje y/o del desarrollo no detectadas a tiempo. No es que no valga, sino que la carga que lleva a la espalda es más pesada que la de los demás, poniendo obstáculos en su camino y marcando negativamente su paso por la escuela y por la vida.

**Las dificultades del aprendizaje y del desarrollo son una realidad que solo parece preocuparnos cuando desemboca en problemas mayores**

Disponiendo de las herramientas adecuadas, ¿por qué esperar a que sea demasiado tarde? **díde** es la única plataforma online que ofrece la posibilidad real de conocer mejor a niños/as y jóvenes de 2 a 18 años y de detectar o descartar en ellos, de manera temprana, indicios de hasta un total de 35 dificultades del aprendizaje y del desarrollo (bullying, hábitos de estudio y alimentación, problemas

de visión o audición, dislexia, discalculia, TDA-H...).

Con **díde** hablamos de un método para conseguir ese objetivo – el **método díde**– que pasa por la observación colaborativa de las familias y los docentes, que son quienes mejor conocen a los niños (en casa y en el aula); hablamos de una exploración, a modo de pre-evaluación psicopedagógica (en ningún caso diagnóstico), para detectar o descartar indicios de dificultades; de conocer qué tipo de pautas de orientación y actuación deberían seguir las familias y los docentes ante dichas dificultades (pautas que **díde** proporciona); hablamos de saber qué tipo de alumnos tenemos en nuestras aulas; hablamos de saber qué clase de recursos necesitan nuestras escuelas y qué tipo de necesidades formativas tienen nuestros docentes (para atender a sus alumnos); hablamos de facilitar el trabajo desproporcionado de detección que tienen que asumir los orientadores educativos (pedagogos, psicopedagogos, psicólogos, etc.); hablamos de reforzar la necesaria coordinación y comunicación entre familias, escuelas y orientadores educativos.

Implementar **díde** en las escuelas equivale a trabajar juntos

por reducir la incidencia de repetición escolar, de abandono y fracaso escolar, con todo lo que ello supone en ahorro de costes y aprovechamiento de los recursos invertidos en educación; equivale a trabajar por salvaguardar el derecho a la educación de los niños/as, aumentar sus posibilidades de éxito escolar, así como avanzar hacia la igualdad de oportunidades y el respeto por la diferencia y la diversidad inherentes al aula.

**Implementar díde en las escuelas equivale a trabajar juntos por reducir la incidencia de repetición, de abandono y fracaso escolar**

Todos los niños/as son diferentes. Cada uno tiene sus necesidades y sus dificultades específicas. Padres, madres, docentes, colegios, orientadores educativos, gobiernos..., aunemos esfuerzos, trabajemos juntos, mano a mano, por identificar esas necesidades y que dejen de significar un obstáculo. Sólo así lograremos que todos los niños/as partan de las mismas oportunidades.