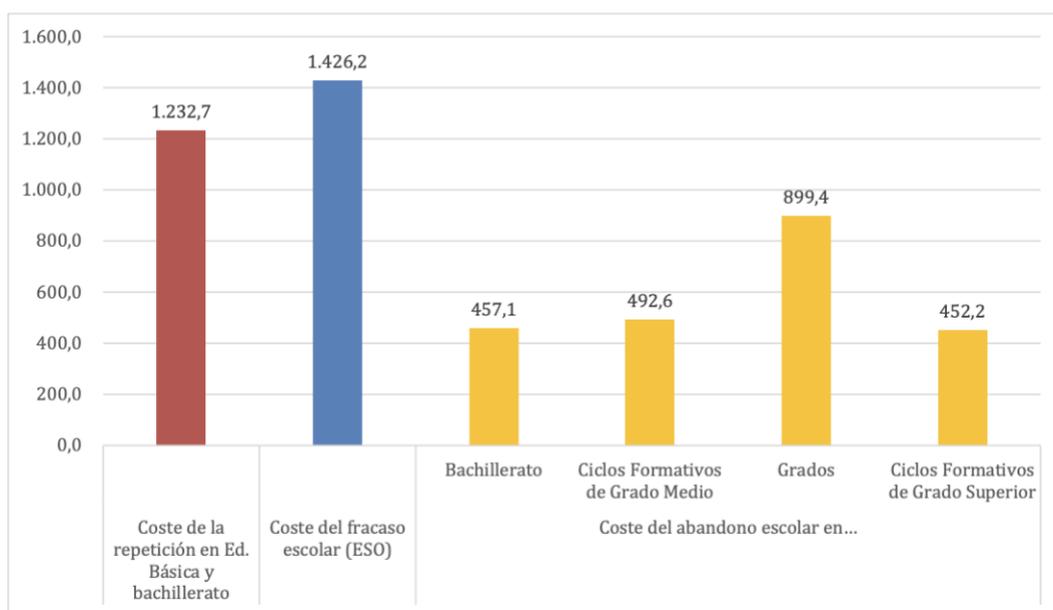


EL FRACASO ESCOLAR GENERÓ UN SOBRECOSTE DE 4.960,2 MILLONES DE EUROS EN EL CURSO 2023-24

- Esta cifra, que representa un 7,9% más que el curso anterior, engloba los costes de la repetición escolar, de tener alumnado que finaliza la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) sin el título y del abandono temprano.
- La proporción de abandono temprano en 2023 alcanzó una media del 13,7% en España, manteniendo una tasa similar a la del año anterior (13,9%).
- El estudio estima que una reducción del 10% en la tasa de repetición escolar, mediante la aplicación de herramientas de detección temprana de dificultades, permitiría un ahorro de 230 M € y ayudaría a más de 29.000 alumnos.

MADRID, 20 de noviembre de 2024.- El fracaso escolar en los distintos niveles educativos en España generó un sobrecoste económico de 4.960,2 millones de euros durante el curso 2023-2024, lo que representa un incremento del 7,9% con respecto al curso anterior. Esta es una de las principales conclusiones del segundo **Informe del Coste Económico del Fracaso Escolar** elaborado por dide.org, la compañía internacional de tecnología educativa. Esta cifra engloba los costes de la repetición en educación primaria, ESO y bachillerato (1.232,7 millones €), el no aprovechamiento de recursos por fracaso escolar en ESO (1.426,2 millones €) y por abandono temprano en bachillerato (457,1 millones €), grado (899,4 millones €), grado medio (492,6 millones €) y grado superior (452,2 millones €).

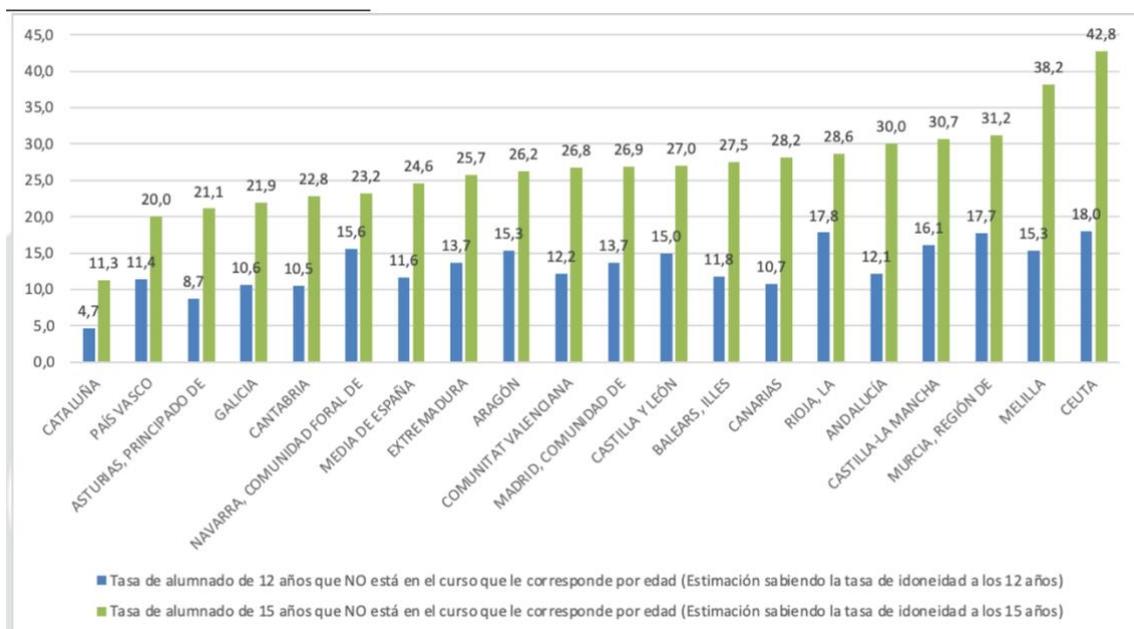


Coste económico de repeticiones, fracaso escolar y abandono temprano curso 2023-24 en centros públicos en España. Fuente: Elaboración propia a partir de las estadísticas del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

En opinión de Elena Betés Novoa, CEO de Dide.org, “las cifras económicas del Informe tienen una traducción que debe preocuparnos por sus consecuencias sociales y familiares: 175.992 alumnos que repiten en educación primaria, ESO y bachillerato, 199.166 alumnos que finalizan la ESO sin el título de graduado y 290.889 alumnos que abandonan la educación pública postobligatoria y superior antes de finalizarlas. Son cifras que podrían reducirse considerablemente mediante la aplicación de herramientas tecnológicas de detección temprana de dificultades. La obtención de mapas de necesidades del alumnado permitiría adoptar las medidas de intervención adecuadas, lo que resultaría en una mayor eficacia de la inversión educativa y un mejor desarrollo social, aprovechando todo su potencial de crecimiento”.

La repetición, el fracaso escolar y el abandono temprano por Comunidades Autónomas

El Informe de dide.org muestra que la tasa de idoneidad inversa (alumnado de 15 años que no está en el curso que le corresponde por edad) oscila entre el 11,3% de Cataluña y el 42,8% de Ceuta, con una media nacional del 24,6%. Por su parte, en lo referido a los alumnos de 12 años, esta tasa media es del 11,6%, oscilando en este caso entre el 4,7% de Cataluña y el 18% de Ceuta.



Distribución de las CCAA según sus tasas de alumnado que a los 12 y a los 15 años no están en el curso que les corresponde por edad. Curso 2021-2022. Fuente: Elaboración propia a partir de Las Cifras de la Educación en España y del Sistema Estatal de Indicadores de la Educación, Ministerio de Educación y Formación Profesional.

En lo referido a las tasas de fracaso escolar, el Informe estima que el 14,1% del alumnado que cursaba la ESO abandonó esta etapa sin haber obtenido el título. Por debajo de esta media, en orden creciente, se ubican País Vasco, Cantabria, Navarra, Asturias, Canarias, Cataluña, Galicia, Madrid, Aragón, Baleares y Extremadura. Mientras que por encima de

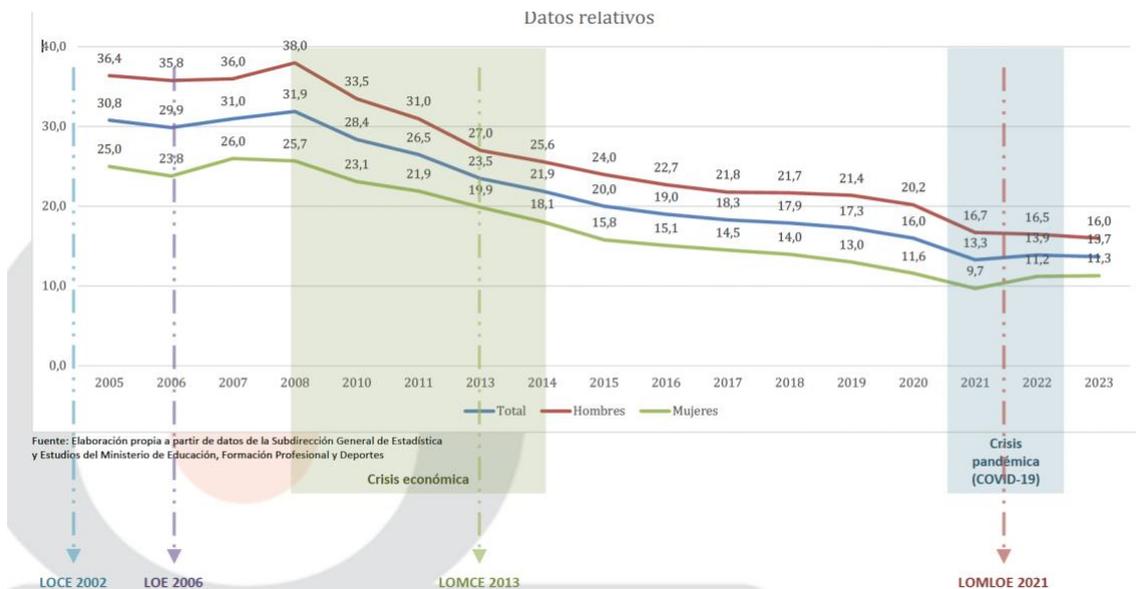
ella se ubican Comunidad Valenciana, Castilla y León, La Rioja, Andalucía, Castilla-La Mancha, Murcia, Ceuta y Melilla.

Otro de los aspectos clave a la hora de calcular el sobrecoste económico es el referido al abandono temprano, entendido como la población entre 18 y 24 años que ha abandonado de manera temprana sus estudios en el año 2023. En este aspecto, el Informe estima que la media española de abandono escolar se situó en el 13,9%. En este caso, las tasas oscilan entre el 6,5 de la Comunidad Foral de Navarra y el 21,2% de Ceuta.

CCAA por debajo de la media de España en abandono temprano		CCAA por encima de la media de España en abandono temprano	
NAVARRA, COMUNIDAD FORAL DE	6,5	CANARIAS	14,7
PAÍS VASCO	6,7	CATALUÑA	14,8
CANTABRIA	7,3	COMUNITAT VALENCIANA	15,0
GALICIA	9,1	CASTILLA-LA MANCHA	16,6
RIOJA, LA	9,7	ANDALUCÍA	16,9
EXTREMADURA	9,9	BALEARS, ILLES	18,0
CASTILLA Y LEÓN	10,3	MURCIA, REGIÓN DE	19,2
ASTURIAS, PRINCIPADO DE	10,5	MELILLA	20,4
ARAGÓN	10,8	CEUTA	21,2
MADRID, COMUNIDAD DE	11,4		
Media de ESPAÑA		13'9%	

Distribución de las CCAA según la proporción de abandono temprano en 2023. Fuente: Elaboración propia a partir de Las Cifras de la Educación en España y del Sistema Estatal de Indicadores de la Educación, Ministerio de Educación y Formación Profesional.

El Informe analiza también la evolución histórica de la tasa de abandono temprano desde 2005 a 2023. En este caso, se observa una clara tendencia decreciente, con la excepción de los períodos comprendidos entre 2006 y 2008 y entre 2020 y 2022 (crisis pandémica).



Evolución de las tasas de abandono temprano en España, por sexo. Datos relativos. Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

Impacto económico de la detección temprana de dificultades

El Informe estima que, por cada 10% de reducción de las tasas de abandono temprano en las etapas educativas contempladas en el análisis, mediante la aplicación de herramientas de detección temprana de dificultades y la adopción de medidas adecuadas, se podría lograr una disminución de 230 millones de euros. Esto supondría, además, ayudar a un total de 29.089 alumnos/as a que permanecieran en la etapa correspondiente hasta terminarla con éxito.

Etapas	Curso	Repetidores/as		Sobrecoste de la repetición escolar	Repetidores/as una vez aplicada la reducción de un 10% sobre la tasa anterior ⁽¹⁾		Diferencia entre uno y otro escenario		Sobrecoste resultante al aplicar el porcentaje del 10%	Ahorro estimado por cada 10% de reducción de la tasa de repetición escolar (diferencia entre sobrecostes)
		%	Abs. (aprox.)		%	Abs. (aprox.)	%	Abs. (aprox.)		
Ed. Primaria	1º	0,3	872	5.241.332 €	0,28	785	0,03	87	4.717.199 €	524.133 €
	2º	2,8	8.619	51.826.047 €	2,5	7.757	0,3	862	46.643.442 €	5.182.605 €
	3º	0,3	872	5.241.332 €	0,25	785	0,03	87	4.717.199 €	524.133 €
	4º	2,0	6.233	37.479.029 €	1,8	5.610	0,2	623	33.731.126 €	3.747.903 €
	5º	0,3	872	5.241.332 €	0,25	785	0,03	87	4.717.199 €	524.133 €
	6º	2,0	6.555	39.415.215 €	1,8	5.900	0,2	656	35.473.694 €	3.941.522 €
ESO	1º	9,1	32.943	235.904.823 €	8,2	29.649	0,9	3.294	212.314.341 €	23.590.482 €
	2º	8,5	30.434	217.937.874 €	7,6	27.391	0,8	3.043	196.144.087 €	21.793.787 €
	3º	8,7	30.295	216.942.495 €	7,9	27.266	0,9	3.030	195.248.246 €	21.694.250 €
	4º	7,4	25.203	180.478.683 €	6,7	22.683	0,7	2.520	162.430.815 €	18.047.868 €
Bachillerato	1º	5,7	13.884	99.423.324 €	5,1	12.496	0,6	1.388	89.480.992 €	9.942.332 €
	2º	8,7	19.211	137.569.971 €	7,8	17.290	0,9	1.921	123.812.974 €	13.756.997 €
TOTAL		4,7	175.992	1.232.701.456 €	4,2	158.393	0,5	17.599	1.109.431.310 €	123.270.146 €

Estimación de ahorro económico derivado de la detección temprana y la reducción de las tasas de repetición.
Fuente: Elaboración propia a partir de las estadísticas del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Acerca de dide.org

[dide.org](https://www.dide.org/) es la compañía Edtech que ha desarrollado una herramienta de inclusión educativa con presencia en 8 países de Europa y Latinoamérica. En la actualidad, esta herramienta viene aplicándose por familias, educadores y gabinetes de orientación, monitorizando la evolución de más de 25.000 niños de educación infantil, primaria y secundaria. La herramienta se apoya en un cuestionario sencillo, basado en 35 indicadores que reflejan el potencial y los riesgos del éxito educativo del menor, que completan las personas del entorno del menor. Estos marcadores se estructuran en los ámbitos de Aprendizaje, Desarrollo, Social, Comportamental y Emocional. Dide ofrece a los usuarios distintos informes personalizados que permiten ayudar al menor en su autoconocimiento y la detección temprana.

Dide cuenta con la recomendación del Ministerio de Educación, a través del Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo (PROA+), con el sello de Excelencia de la Unión Europea dentro del Programa Marco Horizon 2020 y con el apoyo de entidades e instituciones universitarias a nivel internacional. El manejo de Dide posibilita la consecución de 11 de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) previstos por la ONU en materia de educación inclusiva.

Para más información puedes visitar:

Web: <https://www.dide.org/>

Facebook: <https://www.facebook.com/dideapp/>

Twitter: <https://twitter.com/didefamilia>

LinkedIn: <https://www.linkedin.com/company/dide-app/>

Instagram: <https://www.instagram.com/dideapp/>

Gabinete de Prensa Dide.org:

Ángel Andreo Pascual



Tlf.: + 34 650 105 165

comunicacion@dide.org