

EL FRACASO ESCOLAR GENERÓ UN SOBRECOSTE DE 4.596 M € EN EL CURSO 2022-23

- Esta cifra engloba los costes de la repetición escolar, de tener alumnado que finaliza la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) sin el título y del abandono temprano.

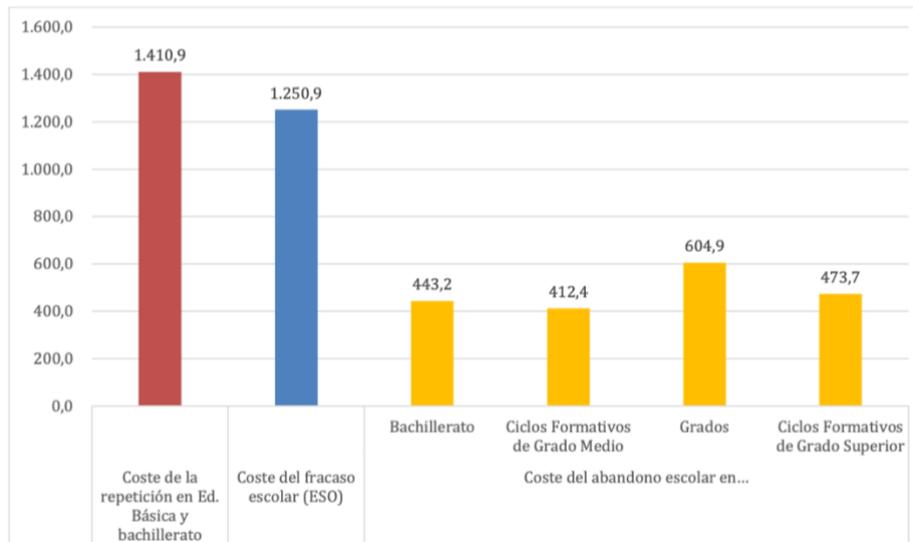
- En el curso de 2022, 49.064 alumnos de educación primaria y 125.265 de ESO repitieron curso, con un sobrecoste por alumno de 5.629 € y 6.923 €, respectivamente. En este mismo periodo, la proporción de abandono temprano alcanzó una media del 13,9% en España.

- El estudio estima que por cada reducción del 10% en la tasa de repetición escolar, mediante la aplicación de herramientas de detección temprana de dificultades, se permitiría un ahorro del 5%, 10% o 20%.

MADRID, 30 de octubre de 2023.-

El fracaso escolar en los distintos niveles educativos en España generó un sobrecoste económico de 4.596 millones de euros durante el curso 2022-2023. Esta es una de las principales conclusiones del **Informe del Coste Económico del Fracaso Escolar** elaborado por dide.org, la compañía internacional de tecnología educativa. Esta cifra engloba los costes de la repetición en educación primaria, ESO y bachillerato (1.410,9 millones €), el no aprovechamiento de recursos por fracaso escolar en ESO (1.250,9 millones €) y por abandono temprano en bachillerato (443,2 millones €), grado (604,9 millones €), grado medio (412,4 millones €) y grado superior (473,7 millones €).

Además, las conclusiones del Informe muestran que en 2022 repitieron curso un total de 49.064 alumnos de educación primaria, 125.265 de educación secundaria obligatoria (ESO) y 38.642 de bachillerato. A estas cifras hay que añadir las correspondientes al fracaso escolar en ESO (180.693 alumnos que salen del ciclo sin el título) y al abandono temprano en bachillerato (64.018 alumnos) y en grado, grado medio y grado superior (201.830 alumnos).

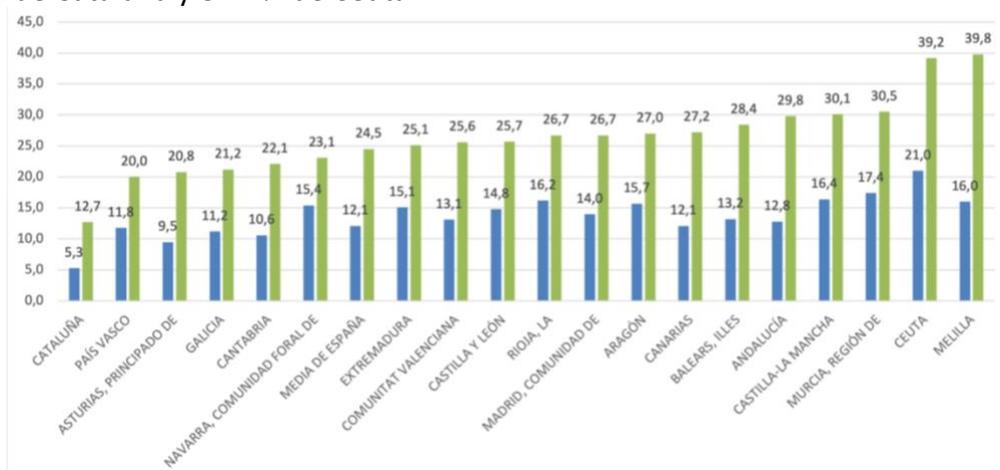


Coste económico de repeticiones, fracaso escolar y abandono temprano curso 2022-23 en centros públicos en España. Fuente: Elaboración propia a partir de las estadísticas del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

En opinión de Elena Betés Novoa, CEO de Dide.org, *“el sobrecoste económico es sólo la punta del iceberg. El fracaso escolar es un fracaso como sociedad y tiene impactos familiares muy relevantes. En un mundo en el que aprender a aprender es clave para ser capaces de adaptarse a las máquinas inteligentes, no podemos permitirnos perder casi medio millón de jóvenes sin formación relevante para su vida profesional. Existen opciones de identificar los problemas de manera precoz y ayudar a los docentes, que son la clave en el sistema educativo, con herramientas y reconociendo su trabajo y función como el pilar clave del desarrollo del país”.*

La repetición, el fracaso escolar y el abandono temprano por Comunidades Autónomas

El Informe de dide.org muestra que la tasa de idoneidad inversa (alumnado de 15 años que no está en el curso que le corresponde por edad) oscila entre el 12,7% de Cataluña y el 39,8% de Melilla, con una media nacional del 24,5%. Por su parte, en lo referido a los alumnos de 12 años, esta tasa media es del 12,1%, oscilando en este caso entre el 5,3% de Cataluña y el 21% de Ceuta.



Distribución de las CCAA según sus tasas de alumnado que a los 12 y a los 15 años no están en el curso que les corresponde por edad. Curso 2021-2022. Fuente: Elaboración propia a partir de Las Cifras de la Educación en España y del Sistema Estatal de Indicadores de la Educación, Ministerio de Educación y Formación Profesional.

En lo referido a las tasas de fracaso escolar, el Informe estima que el 12,9% del alumnado que cursaba la ESO, un total de 180.693 alumnos, abandonó esta etapa sin haber obtenido el título. Por debajo de esta media, en orden creciente, se ubican Cantabria, País Vasco, Navarra, Canarias, Asturias, Galicia, Cataluña, Castilla y León, Extremadura, Aragón y Madrid. Mientras que por encima de ella se ubican Comunidad Valenciana, Baleares, La Rioja, Castilla-La Mancha, Andalucía, Melilla, Murcia y Ceuta.

Otro de los aspectos clave a la hora de calcular el sobrecoste económico es el referido al abandono temprano, referido a la población entre los 18 y 24 años que abandona sus estudios sin haberlos finalizado, especialmente referidos a bachillerato y grados. En este caso, la media española de abandono escolar se situó, en 2022, en el 13,9%.

CCAA por debajo de la media de España en abandono temprano		CCAA por encima de la media de España en abandono temprano	
País Vasco	5,6	Castilla-La Mancha	15,1
Navarra, Comunidad Foral de	5,7	Andalucía	15,3
Cantabria	8,9	Ceuta	15,6
Castilla y León	9,9	Comunitat Valenciana	15,7
Galicia	9,9	Cataluña	16,9
Extremadura	10,8	Balears, Illes	18,2
Rioja, La	11,3	Murcia, Región de	18,7
Aragón	11,4	Ceuta	24,2
Asturias, Principado de	11,5		
Canarias	11,7		
Melilla	12,7		
Madrid, Comunidad de	13,2		
		Media de ESPAÑA	13'9%

Distribución de las CCAA según la proporción de abandono temprano en 2022. Fuente: Elaboración propia a partir de Las Cifras de la Educación en España y del Sistema Estatal de Indicadores de la Educación, Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Impacto económico de la detección temprana de dificultades

El Informe estima que una reducción del 10% en la tasa de repetición escolar, en las etapas de educación primaria, ESO y bachillerato, mediante la aplicación de herramientas de detección temprana de dificultades y la adopción de medidas adecuadas, permitiría un ahorro de 141,09 millones de € y redundaría en ayuda para un total de 21.297 alumnos. Por su parte, esa misma reducción aplicada a la salida de alumnos sin el título de la ESO permitiría un ahorro de 1.125,8 millones de € y permitiría ayudar a 18.069 estudiantes a finalizar esta etapa con la obtención del título correspondiente.

Etapa	Curso	Repetidores/as		Sobrecoste de la repetición escolar	Repetidores/as una vez aplicada la reducción de un 10% sobre la tasa anterior ⁽¹⁾		Diferencia entre uno y otro escenario		Sobrecoste resultante al aplicar el porcentaje del 10%	Ahorro estimado por cada 10% de reducción de la tasa de repetición escolar (diferencia entre sobrecostes)
		%	Abs. (aprox.)		%	Abs. (aprox.)	%	Abs. (aprox.)		
Ed. Primaria	1º	3,4	9.869	55.552.601 €	3,0	8.882	0,3	987	49.997.341 €	5.555.260 €
	2º	3,5	11.042	62.155.418 €	3,1	9.938	0,3	1.104	55.939.876 €	6.215.542 €
	3º	2,5	7.441	41.885.389 €	2,2	6.697	0,2	744	37.696.850 €	4.188.539 €
	4º	2,3	7.160	40.303.640 €	2,1	6.444	0,2	716	36.273.276 €	4.030.364 €
	5º	1,9	6.082	34.235.578 €	1,7	5.474	0,2	608	30.812.020 €	3.423.558 €
	6º	2,2	7.470	42.048.630 €	2,0	6.723	0,2	747	37.843.767 €	4.204.863 €
ESO	1º	9,0	32.645	226.001.335 €	8,1	29.381	0,9	3.265	203.401.202 €	22.600.134 €
	2º	10,2	37.021	256.296.383 €	9,2	33.319	1,0	3.702	230.666.745 €	25.629.638 €
	3º	9,1	31.963	221.279.849 €	8,2	28.767	0,9	3.196	199.151.864 €	22.127.985 €
	4º	7,4	23.636	163.632.028 €	6,7	21.272	0,7	2.364	147.268.825 €	16.363.203 €
Bachillerato	1º	6,1	14.715	101.871.945 €	5,5	13.244	0,6	1.472	91.684.751 €	10.187.195 €
	2º	11,0	23.927	165.646.621 €	9,9	21.534	1,1	2.393	149.081.959 €	16.564.662 €
TOTAL		5,7	212.971	1.410.909.417 €	5,1	191.674	0,6	21.297	1.269.818.475 €	141.090.942 €

Estimación de ahorro económico derivado de la detección temprana y la reducción de las tasas de repetición.
Fuente: Elaboración propia a partir de las estadísticas del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Acerca de dide.org

dide.org es la compañía Edtech que ha desarrollado una herramienta de inclusión educativa con presencia en 8 países de Europa y Latinoamérica. En la actualidad, esta herramienta viene aplicándose por familias, educadores y gabinetes de orientación, monitorizando la evolución de más de 25.000 niños de educación infantil, primaria y secundaria.

La herramienta se apoya en un cuestionario sencillo, basado en 35 indicadores que reflejan el potencial y los riesgos del éxito educativo del menor, que completan las personas del entorno del menor. Estos marcadores se estructuran en los ámbitos de Aprendizaje, Desarrollo, Social, Comportamental y Emocional. Dide ofrece a los usuarios distintos informes personalizados que permiten ayudar al menor en su autoconocimiento y la detección temprana.



Educación y aprendizaje

- Articulación y pronunciación
- Adquisición y desarrollo del lenguaje
- Memoria
- Atención y concentración
- Procesamiento visoespacial
- Razonamiento verbal
- Razonamiento Numérico
- Aprendizaje de la lectura (Dislexia)
- Aprendizaje del cálculo (Discalculia)
- Aprendizaje de la escritura (Disgrafía)
- Estudio. Técnica y frecuencia
- Adaptación escolar



Desarrollo y social

- Psicomotricidad
- Audición
- Nutrición
- Visión
- Trastornos Espectro Autista (TEA)
- Capacidades, talentos o habilidades específicas
- Atención e impulsividad (TDA y TDAH)
- Trastorno del aprendizaje no verbal (TANV)
- Acoso escolar (Bullying)
- Adaptación familiar
- Ciberacoso (Ciberbullying)
- Adaptación social
- Abuso de la tecnología



Emoción y comportamiento

- Desobediencia
- Tolerancia a la frustración
- Gestión de la ira
- Ansiedad
- Trastorno Obsesivo Compulsivo (TOC)
- Autoestima
- Conducta negativista y desafiante
- Estado de ánimo (Depresión)
- Conducta dominante exigente y egocéntrica
- Trastornos alimenticios (TCA)

© Copyright 2018

Dide cuenta con la recomendación del Ministerio de Educación, a través del Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo (PROA+), con el sello de Excelencia de la Unión Europea dentro del Programa Marco Horizon 2020 y con el apoyo de entidades e instituciones universitarias a nivel internacional. El manejo de Dide



posibilita la consecución de 11 de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) previstos por la ONU en materia de educación inclusiva.

Para más información puedes visitar:

Web: <https://www.dide.org/>

Facebook: <https://www.facebook.com/dideapp/>

Twitter: <https://twitter.com/didefamilia>

LinkedIn: <https://www.linkedin.com/company/dide-app/>

Instagram: <https://www.instagram.com/dideapp/>

Gabinete de Prensa:

Ángel Andreo Pascual

Tlf.: + 34 650 105 165

comunicacion@dide.org